

De grond waarop wij wonen

GROEP 3/4

Doel:

Planten horen bij de grond waarop wij wonen

Dit onderdeel gaat over het onderzoekend verkennen van de planten in de omgeving van de kinderen van de **onderbouw**.

Bij planten horen ook de bomen en struiken. Het gaat om het herkennen en benoemen van de onderdelen zoals bloem, blad, stengel, vrucht, zaad, stam e.d., het ontdekken van de overeenkomsten en verschillen en de plaats waar ze groeien.

Wij gaan aan de slag met de volgende vragen:

- Waar vind je de planten?
- Hoe zijn ze? (onderdelen, reuk, gevoel, vorm enz.)
- Wat is anders?
- Wat is hetzelfde?

Achtergrondinformatie:

Veel planten hebben een voorkeur voor een bepaald plekje.

Er zijn verschillende soorten planten.

Activiteiten:

- Introductie van het thema – Buitenactiviteit
- Binnenactiviteiten, de verwerking
- Buitenverwerking
- Werkblad
- Knutselen
- Zelf planten laten groeien.

Materialenlijst:

- Bloemen, takjes, bladeren, door de kinderen gevonden
- 6 lege tafels
- lege potten
- blinddoek
- diverse kaarten met afbeeldingen van bijv. boom, tuin, park, schoolplein enz.
- tekenblaadjes, potloden
- tamponneerkwasten
- aardappels
- symbolen
- plantenpersjes, eventueel te leen bij de Groenling
- touw
- tentharingen
- vergrootglazen
- schrijfbord, potlood
- werkblad, naamzoekkaart
- zaden/pitten
- bakjes
- stekgrond
- ui
- fles
- potjes
- watten
- bonen

Introductie van het themaonderdeel.

Een week lang is het bloemen- en plantenweek.

PLANTEN BEKIJKEN.

U gaat groepsgewijs de omgeving van de school verkennen. U splitst de groep op in kleine groepjes van 4 tot 5 kinderen, deze gaan om beurten onder begeleiding van een volwassene naar een plekje in de buurt. U spreekt af dat elk kind 1 bloem, 1 blad of takje mee naar school neemt. Elk groepje stalt de vondsten op een tafeltje uit.

Met de groep worden de tafels bekeken en de hele verzameling wordt op verschillende manieren geordend. Eerst worden alle bloemen op kleur bij elkaar gezet, een andere keer op geur, bladvorm, grootte. Samen met de kinderen wordt steeds naar een ander ordeningscriterium gezocht.

DE BINNEN VERWERKING.

In de klas zijn een aantal tafels ingericht, een voeltafel, een ruiktafel, een tekentafel, een kijktafel en een "waar hoort het bij"tafel.

- De **VOELTAFEL:** hiervoor zijn nodig een blinddoek en een veldboeket. Een kind krijgt een blinddoek voor en krijgt van een paar andere kinderen een bloem of een takje uit het veldboeket. Het geblinddoekte kind probeert nu de dingen op gevoel te sorteren. De afspraak kan zijn: als je 2 dezelfde bloemen, voelt doe je de blinddoek af en kijkt of het waar is. Is het zo, dan blijven die twee bij elkaar. U kunt zo het hele boeket met verschillende kinderen rubriceren.

- De **RUIKTAFEL.**
Op dezelfde manier als de voeltafel wordt de ruiktafel ingericht.

- De **"WAAR HOORT HET BIJ " TAFEL.**

Behalve een veldboeket liggen er op deze tafel ook een aantal kaarten. Op deze kaarten staan afbeeldingen, zoals een boom, een plant, een struik, maar ook een huis, een park, het schoolplein, een tuin e.d.

De kinderen gaan nu onderzoeken welke onderdelen uit het veldboeket bij de afbeeldingen horen. Zij ontdekken dan dat je het takje uit het veldboeket zowel bij de boom, als de tuin, als het park en het schoolplein kunt leggen. Zij kunnen de kaarten één voor één voorzien van de attributen uit het boeket, maar kunnen ook alle kaarten neer leggen en kijken hoever ze komen.

- De **TEKENTAFEL.**

Bij de tekentafel kunnen de kinderen de onderdelen uit het veldboek tekenen. U kunt structuur bieden door tekenblaadjes met symbolen neer te leggen. Mogelijke symbolen zijn een blad, een bloem, een boom e.d. De kinderen proberen dan bijvoorbeeld zoveel mogelijk bladvormen uit het boek te tekenen.

Ook kunt u van aardappelen verschillende bloemstempels maken of sjablonen knippen van bladvormen, knoppen, stengels en bloemen. De kinderen tamponneren dan hun eigen plant.

- **DE KIJKTAFEL.**

Deze tafel is bedoeld voor alle spullen die de kinderen nog mee van huis nemen. Zij kunnen hier vaak heel veel over vertellen.

DE BUITENVERWERKING.

De kinderen kunnen weer in groepjes naar buiten, dit keer aan de hand van een "opdrachtenboeket". Het boeket is samengesteld uit bloemen, grasjes, takjes en bladeren uit de schoolomgeving.

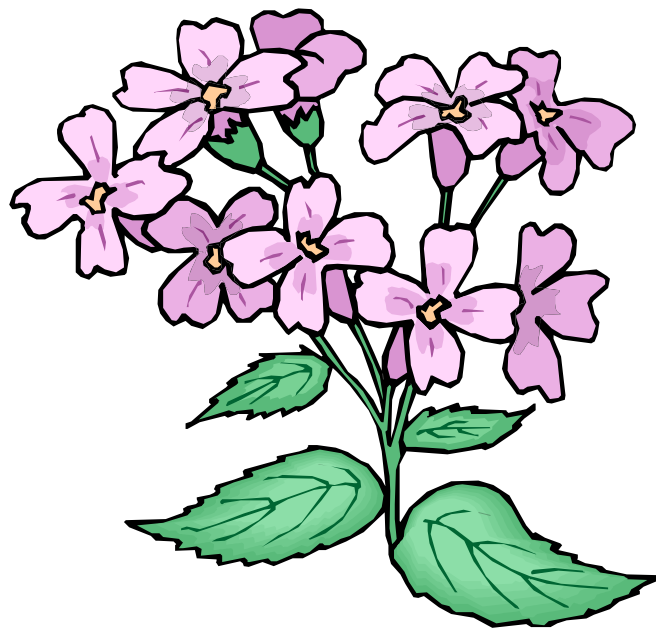
WAAR ZIJN DE PLANTEN?

De eerste opdracht kan zijn: Waar zijn ze? De kinderen zoeken de planten op waarvan de onderdelen in het boeket zitten.

WAT ONTDEKKEN WE?

De tweede opdracht luidt: Wat kunnen we aan de weet komen. Kijkend, voelend en ruikend worden de planten nu onderzocht. Kinderen ontdekken dan bijvoorbeeld dat je van sommige planten poeder aan je vingers kunt krijgen of dat planten kunnen prikken.

U kunt de kinderen een bloem laten plukken en weer terug in de klas met behulp van een plantenpersje drogen. Dit materiaal is leuk om als versiering voor bijvoorbeeld kaarten te gebruiken.



KIJKEN MET EEN NAAMZOEKKAART EN EEN WERKBLAD.

Een derde mogelijkheid is: gericht kijken.
U heeft tevoren een bepaald gebied uitgezocht.
In dat gebied maakt u een werkveldje, een met touw en tentharingen afgebakend stukje van 100 x 100 cm.
De kinderen gaan in groepjes naar het werkveldje en krijgen nu de volgende opdracht:

- Welke planten zie je?
 - Welke kleur hebben de planten?
 - Van welke kleur zie je de meeste planten?
 - Tel alle gele (witte, paarse,) planten?
 - Kijk op de naamzoekkaart, zie je de naam van de plant.
- Je mag ook een vergrootglas gebruiken

Vul het werkblad in.

WERKBLAD PLANTEN VAN:.....

NAAM PLANT	TEKENING PLANT	KLEUR	AANTAL

KNUTSELACTIVITEITEN

EEN PLANTENBOEKJE MAKEN.

De kinderen kunnen wat veldbloemen plukken en deze bloemen drogen in plantenpersjes of tussen oude telefoonboeken.

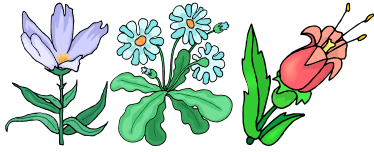
Na ongeveer een week zijn de bloemen goed te verwerken.

De kinderen kunnen een eigen boekje maken, een "herbarium".

Elke bloem een eigen bladzijde , eventueel een tekening en de naam erbij schrijven of stempelen.

EEN BLOEMENSLINGER MAKEN.

De geplukte bloemen worden samen gebonden en aan een touw bevestigd.



BLOEMEN VOUWEN.

BLOEMEN TAMPONNEREN.

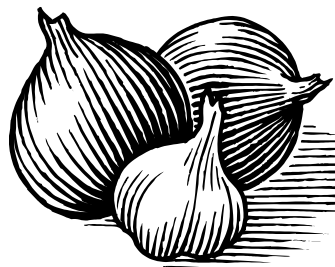
BLOEMEN TEKENEN

ZELF PLANTEN LATEN GROEIEN

Dit is een leuke activiteit om het thema mee af te sluiten. Een aantal suggesties.

Al naar gelang het jaargetijde zijn er verschillende mogelijkheden. In het voorjaar is het heel fascinerend voor de kinderen om zonnebloemen te zaaien. Ook andere eenjarige planten behoren tot de mogelijkheid. In de herfst kunt u ook denken aan pitten uit fruit, de zaden en de bessen van bomen en struiken uit de omgeving van de school.

Eikels en zaadjes uit dennen- en sparappels laten zich ook goed zaaien. Kastanjes duurt wat lang.



Een ui, die je op een fles met water zet, zo, dat zijn worteltjes net niet in het water hangen, gaat aan twee kanten groeien. De worteltjes groeien naar het water toe en de ui loopt aan de bovenkant uit met bladeren en stengel.

Een boon in een potje met alleen vochtige watten toont ook heel duidelijk de groei van een plant.

Wij wensen u en de kinderen veel plantplezier