

Doel: De kinderen kunnen de verschillende kleine beestjes benoemen en kunnen aangeven hoe deze dieren leven.

Achtergrondinformatie:

Insecten hebben altijd 6 poten en een lijf wat is opgebouwd uit 3 delen: hoofd, borst en onderlichaam.

Activiteiten:

Kleine beestjes, zijn dat insecten?

Kleine beestjes zoeken

Kleine beestjes, eng?

Bijlagen:

Versjes en liedjes

Materialenlijst:

- Groot vel papier met een stift of een digibord
- Loeppotjes
- Stokjes
- Beestjes kijktafel
- Grote pot of aquariumbak
- Aarde
- Zand
- Plantenspuit
- Blaadjes
- Aardappel
- Plastic beestje
- Voeldoos
- gladde steen
- ruwe steen
- klein bolletje wol
- lange losse woldraad
- piepschuim

Les 1; Kleine beestjes, zijn dat insecten?

Doel; De kinderen oriënteren zich op kleine beestjes

Benodigheden;

Groot vel papier met een stiff of een digibord
Ruimte om de doe activiteit uit te voeren

Werkwijze;

In een kring gesprek ga je met de kinderen verkennen wat insecten zijn. Maak daar een woordweb van, en eventueel een tekening van hoe de kinderen denken dat insecten eruit zien. Zo wordt de voorkennis van de kinderen geactiveerd.

Heeft het een hoofd, welke vorm heeft het, heeft het oren, ogen, een mond, een neus? Hoe ziet zijn mond eruit? En zijn ogen? Heeft het benen, hoeveel? Heeft het vleugels? Enz. Als de tekening af is, bekijken we 'm. Dat ziet er vast bijzonder uit. Hoe zullen we dit insect noemen?

Later als het project aan het einde loopt, ga je weer met de kinderen een woord web maken, om te zien of de kennis is toegenomen, en je gaat weer een insect teken. De vergelijking is heel leuk om te zien.

Doe activiteit

Doe deze activiteit in de speelzaal, of maak wat ruimte in de klas.

De kinderen gaan in kleine groepjes van zichzelf een insect maken. Als de kinderen niet zo veel drama ervaring hebben, kunt u het ook sturen.

- Drie kinderen vormen het lijf van een insect: het hoofd (kind zittend met opgetrokken benen, armen om de benen en hoofd naar beneden), de borst is altijd het langste gedeelte van een insect (kind zittend met gestrekte benen en hoofd naar beneden) en het onderlichaam (kind zittend zoals het eerste kind)
- Zes kinderen vormen de poten. Ze komen op handen en voeten naast het middelste kind zitten (3 aan elke kant), met hun gezicht naar het middelste kind toe.
- Nu hebben we de voelsprietten nodig. 2 kinderen komen voor het voorste kind staan met gestrekte armen
- Veel insecten hebben vleugels. 2 kinderen gaan voorovergebogen naast het borststuk staan met hun armen vooruit gestrekt.
- Maak een foto van het insect!
- Laat vervolgens een tweede groep kinderen laten zien hoe snel zij een insect kunnen maken net zoals de eerste.

Wel of geen insect?

Noem wat beestjes op die of wel, of geen insect zijn. Als het een insect is, mogen de kinderen 1 keer opspringen als een sprinkhaan. Als het geen insect is, blijven ze zitten en schudden ze hun hoofd. Voorbeelden van insecten:

Bij, sprinkhaan, lieveheersbeestje, vlieg, mug, wesp, mier, tor, worm, schorpioen,....

Voorbeelden van niet-insecten: Spin, kikker, mens, koe, olifant, nijlpaard, krokodil, hagedis, kat, hond, beer,....

Les 2; Op zoek naar beestjes

Doel; De kinderen maken kennis met de beestjes en hun leefomgeving

Benodigdheden;

- Hulpouder of klassenassistent
- Loepotjes
- Stokjes
- Beestjes kijktafel
- Grote pot of aquariumbak
- Aarde
- Zand
- Plantenspuit
- Blaadjes
- Aardappel

Werkwijze;

De kinderen hebben kennis gemaakt met de beestjes.

Er is in de klas over gesproken.

Nu is het natuurlijk ook erg leuk om zelf beestjes te zoeken en te gaan bestuderen.

Laat de kinderen samen met een ouder of een klassenassistent naar buiten gaan om beestjes te zoeken.

Spreek met de kinderen af hoe ze met de insecten om gaan. Niet knijpen, voorzichtig oppakken (bijvoorbeeld met een stokje) en als je een insect niet herkent, eerst de juf erbij roepen, misschien is het een gevaarlijk insect.

Terug in de klas kunnen alle insecten bekeken worden en kunnen ze een plekje krijgen op de beestjes-kijktafel.

Verschillende bakken die je kunt maken om beestjes in te houden;

Pissebedden: een kleine aquariumbak, of een grote pot. Doe hier aarde en stenen in. Leg er wat verschillende plantjes in en stukken aardappel. Spuit elke dag even met de plantenspuit en zet ze niet in de volle zon.

Mieren: in een bak of pot met aarde en zand. Leg hier blaadjes in. Mieren hebben het druk. Ze zullen ook niet graag in gevangenschap blijven. Het is handig om daarom elke dag wat andere mieren te vangen.

Wormen: Wormen zijn geen insecten. Ze zijn wel makkelijk te vinden en dus is het misschien leuk om ze in de klas erbij te hebben. Wijs de kinderen met oog op het feit dat wormen dit dus niet zijn! Houd ze in een bak of pot met aarde en zand. Houd de grond goed vochtig.

Houtsnippertafel

In de zandtafel kun je houtsnippers doen. Kinderen kunnen hier plastic of zelfgemaakte insecten in verstoppen.

Les 3; Kleine beestjes, eng?

Doel; De kinderen ervaren dat beestjes niet eng zijn.

Benodigdheden;

- Plastic beestje
- Voeldoos
- gladde steen
- ruwe steen
- klein bolletje wol
- lange losse woldraad
- piepschuim
- ruimte voor de doe activiteit

Werkwijze:

Houd met de kinderen een kringgesprek over "enge" beestjes. Veel kinderen zijn bang voor zulke kleine diertjes.

Begin het gesprek met de verschillen in verhouding tussen mens en kriebelbeestje. Neem een kleine plastic vorm van een beestje (bv. een spin) en laat die in de kring rondgaan. Ieder kind mag het plastic diertje even vasthouden.

Een kind mag plaatsnemen in het midden van de kring. Laat de plastic spin zien en zet hem op de grond naast het kind. Zien alle kinderen goed hoe groot zij zelf zijn en hoe klein de spin is? Hoe komt het dan dat we toch een beetje bang zijn voor spinnen? Laat de kinderen vrij reageren. Waarschijnlijk zullen de meesten zeggen dat de spin er eng uitziet en dat hij kriebelt als hij over je hand loopt. Vergelijk een spin met een lieveheersbeestje. Dat kriebelt toch ook als je het over je hand laat lopen?

Stop deze materialen in een doos (zonder dat de kinderen het zien): een gladde steen, een ruwe steen, een klein bolletje wol, een lange losse woldraad en iets van piepschuim. Doe over de doos een doek en laat een kind met zijn hand onder de doek een voorwerp pakken en voelen. Het kind mag beschrijven hoe het voelt. Bedenk met de kinderen verschillende "voelwoorden": hard, glad, pluizig, kriebelig... Benadruk hoe leuk het is om verschillende dingen te voelen.

Eindig het kringgesprek met de vraag hoe kleine beestjes zullen aanvoelen: het gladde, harde schild van een kevertje, het zachte, behaarde lijf van een bij, de glibberige, vochtige slak.

Doe activiteit

In het speellokaal verspreiden de kinderen zich door de zaal. Ze laten zien hoe kriebelbeestjes lopen of iets doen. U geeft opdrachten, bv.:

- Mieren lopen in de maat (gebruik een trommel ter ondersteuning).
- Een pissebed rolt zich helemaal op als hij bang is.
- Een lieveheersbeestje wandelt heel voorzichtig over een blaadje.
- Een slak gaat héél langzaam vooruit.
- Een vlinder fladdert.
- Een bij vliegt snel van de ene bloem naar de andere.
- Een rups kronkelt over

Versjes en liedjes

Vlieg op, dikke vlieg, dikke bromvlieg
 je plaagt me en je kriebelt zo
 ik wil je niet je wiebelt zo
 ga weg jij van mijn neus, dikke neus
 ga weg jij van mijn neus

Lesidee: laat de kinderen met hun hand een vlieg uitbeelden. Die vlieg gaat hoog en laag. Je laat de kinderen mee 'zoemen' (met een klank) met jouw hand. Nu landt de vlieg ergens op het lichaam. Je zingt het lied, en je vervangt 'neus' door dat lichaamsdeel: oor, hand, knie, bil, etc. Dit liedje staat op de cd van Liedjes met een hoepeltje er om (cd 2, lied 34).

Een mini-dierentuin (Het grote versjesboek blz. 26)

De slakjes (Het grote versjesboek blz. 105)

Het bijtje en de bloem (Het grote versjesboek blz. 106)

Mieren, mieren, mieren overal waar ik loop
bouwen met z'n allen aan een mierenhoop
tsjonge jonge jonge wat een werk is dat
zou je niet eens willen dat je pauze had?